

## **Princip for holddannelse**

Holddannelse kan ifølge folkeskolelovens tages i anvendelse i undervisningstiden, når det er praktisk eller pædagogisk begrundet.

En løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og forskellige behov, bør indgå som en del af grundlaget for pædagogisk begrundet holddannelse.

Praktiske grunde er fx hensyn til faglokaler, som kan gøre det nødvendigt at opdele klassen i mindre hold, eller holddeling i fx idrætsundervisning med forskellige aktiviteter på de opdelte hold.

### **Holddannelse i musisk – kreative fag:**

I de musisk – kreative fag på 4.; 5. og 6. årgang, kan undervisningen organiseres som værkstedsundervisning med holddannelse på tværs af den enkelte årgang.

I valgfagene på 7. og 8. årgang arbejdes der med holddannelse på tværs af årgangen.

I idrætsundervisningen på alle klassetrin arbejdes der løbende med holddannelse på tværs af den enkelte årgang.

### **Holddannelse i den almindelige undervisning:**

Inden for rammerne af loven kan holddeling finde anvendelse i den almindelige undervisning med det formål at tilgodese den enkelte elevs behov og udviklingsmuligheder bedst muligt. Holddeling kan understøttes ved to-lærer eller støttelærer.

I forbindelse med almindelig/faglig undervisning, arbejdes hovedsageligt i hold på tværs af årgange, men der kan også arbejdes med såkaldte "venskabsklasser" fra en yngre eller ældre årgang med henblik på faglig og social udvikling.

### **Holddannelse i tema- og fag-uger:**

En uge om året planlægges fælles fag- eller temauger for hele skolen, hvor der arbejdes med holddannelse på tværs af årgange og klassetrin – fx grøn uge, dramauger etc.

Derudover planlægges hele tema/fagdage for en årgang, en afdeling eller hele skolen - fx Matematik-, Krea-, motions-, trivselsdag etc.

Eleverne stifter desuden bekendtskab med projektarbejdsform.

Revideret på skolebestyrelsesmøde den 12. januar 2023