

KVALITETSRAPPORT 18/19

Damagerskolen

Indholdsfortegnelse

FORORD	2
LÆSEVEJLEDNING.....	3
Formål med kvalitetsrapporten	3
Rapportens opbygning.....	3
PRÆSENTATION AF SKOLEN	4
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	5
RAMMEBETINGELSER.....	6
Kompetencedækning.....	6
Elev.....	9
ELEVERNES TRIVSEL	10
Trivsel i 0.-3. klasse.....	10
Trivsel i 4.-9. klasse.....	15
Samlet resultat på tværs af temaer.....	15
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	16
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING	18
Nationale test	18
Elev med 'gode' resultater i nationale test	18
Elev med 'fremragende' resultater i nationale test.....	20
Elev med 'dårlige' resultater i nationale test.....	20
Folkeskolens prøver	22
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	22
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	23
Andel elever der har aflagt alle prøver	24
Socioøkonomisk reference.....	25
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	26
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	26
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	30
Hvor er vi nu? Et afsluttende blik på indeværende skoleår	31

FORORD

Evt. noget hvilket ledelsesteam, der har udarbejdet rapporten. Nye ledere på posten etc.

Ledelsesteamet er nu fuldtalligt, efter et par tumulte år. Den 1. oktober 2018 startede en ny skoleleder og den 1. maj 2019 startede en ny viceskoleleder.

Vi ønsker at fastholde den positive udvikling, skolen har haft de senere år.

Afgangskaraktererne er steget lidt de sidste tre år, andelen af elever, der tager en ungdomsuddannelse, er også steget, og sygefraværet hos personalet er faldet fra 14% til 3% på et år.

For at sikre en god udvikling, er det vigtigt, at vi har få indsats, som vi til gengæld følger til dørs.

I år har vi tre større indsats kørende:

- Kompetenceudvikling af personalet.
- Genoprettende praksis.
- Reducering af vikartimer ved planlagt fravær.

For at kompetenceudvikle personalet har vi organiseret vejlederne i et team, og lagt en plan for hvem og hvornår vejlederne skal vejlede. Derved sikre vi, at alle klasser og medarbejdere får vejledning, og forhåbentlig bliver dygtigere. De senere år har vi øget antallet af vejledere til 10. Vejlederteamet faciliterer af vores faglige leder. Målet med indsatsen er, at dygtiggøre personalet og dermed øger fagligheden hos eleverne.

Over det næste år vil vores to GP-vejledere uddanne alle skolens medarbejdere i Genoprettende Praksis, som er en veldokumenteret metode til at skabe et rum for konflikthåndtering. Et rum, hvor alle parter får mulighed for at komme til orde og blive hørt. Et rum, der inviterer til, at alle involverede indgår i en ligeværdig dialog og danner partnerskaber baseret på egenansvarlighed og gensidig trivsel. Ved at uddanne alle medarbejdere i denne metode får vi et fælles sprog, og en ens måde at håndtere konfliktløsning på. Målet med indsatsen er, at eleverne føler sig set og hørt, og dermed øger trivslen hos eleverne.

I UG arbejder vi på, hvordan vi kan reducere antallet af vikartimer. Som nævnt har vi et meget lavt sygefravær, derfor er størstedelen af vikartimerne pga. planlagt fravær såsom ture, omsorgsdage og 6. ferieuge. Ved at planlægge udenom det planlagte fravær får eleverne færre vikartimer. Målet med indsatsen er, at eleverne, i højere grad, får deres egen lærer i deres eget fag og dermed øger fagligheden hos eleverne.

LÆSEVEJLEDNING

Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporter i folkeskolen skal indeholde en række oplysninger om centrale resultater for elevernes læring, trivsel og dannelse. Rapporten skal indeholde oplysninger om skolernes resultater, fx resultater af 9. klasseprøverne, elevernes trivselsmåling, oplysninger om eleverne uddannelsesstatus efter afslutning af grundskolen, oplysninger om skolens kompetencedækning i fag og på klassetrin m.v.

Skolebestyrelsen udarbejder en udtalelse om skolens kvalitetsrapport.

Kvalitetsrapporten og skolebestyrelsernes udtalelser offentliggøres på kommunens hjemmeside.

Byrådet skal senest 31. marts 2020 drøfte den fælles kommunale kvalitetsrapport, hvor alle skolers resultater indgår

Rapportens opbygning

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Hvilke værdier er skolens fundament/ kendetegner skolen? Hvilke primære mål har vi? Hvad vil vi gerne kendes for?

Hvem er vi – børn og voksne

SFO/ Klub

Hvilke værdier er bærende for SFO/klubben på skolen? Hvad er det primære formål med fritidstilbuddet?

Vi har 3 nøgleord som går igennem hele skolens virke: Fællesskab, faglighed og kreativitet.

Damagerskolen er bygget i årene 1975-77. Der er 23 klasser i 0 - 10 årgang. Damagerskolen har ca. 460 elever fra 0.-10. klasse og der er ansat ca. 40 lærere og pædagoger. 10. klasseskolen, GTI, er en afdeling af Damagerskolen, men GTI er Greve kommunes 10. klasse tilbud. GTI har til huse i en selvstændig bygning tæt ved Greve Station og er nabo til Greve Gymnasium. Der er 4 klasser med ca. 80 elever. Eleverne på GTI kommer primært fra Greve Kommunes skoler, men nogle også fra de fleste nabokommuner.

Skolens SFO rummer ca. 125 børn. Der er fuldt lokalefællesskab mellem skole og fritidsdel. Skolens lærere og SFO'ens personale indgår i et omfattende samarbejde omkring børnenes læring og trivsel. Det er SFO-personalet der varetager halvdelen af den understøttende undervisning på skolen. Skolens SFO er recertificeret som idræts SFO.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Arbejdsspørgsmål til specialklasserækker på Arena, Hedely og Tune skoler

Hvilken målsætning har I for elevernes faglige, personlige og sociale udvikling?

Faglighed og afsluttende prøver

Hvordan arbejder skolen med faglig progression for specialeleverne?

Hvad er de væsentligste faktorer I vil fremhæve i arbejdet med elevernes faglige progression?

Hvordan vurderer I jeres indsatser for elevernes udvikling og, om I lykkes med at leve op til målene?

Hvor stor en andel af jeres elever går til prøver? Forklar hvorfor elever ikke går op; beskriv gerne i generelle vendinger om elevernes vanskeligheder.

Hvordan vejleder I elever og forældre om elevens muligheder for fortsat uddannelse efter jeres skoletilbud/ ungdomsuddannelse?

Trivsel

Hvordan arbejder I med elevernes trivsel?

Hvad er de væsentligste faktorer I vil fremhæve i arbejdet med elevernes trivsel?

Hvordan vurderer I jeres indsatser for elevernes trivsel?

Kompetenceudvikling og rammevilkår

Hvilke målsætninger har I omkring kompetencedækning, såvel fagligt som relationelt?

Samarbejde med almenområdet

Hvordan samarbejder I mellem special- og almen området om elevernes trivsel og faglige progression?

- Mellem lærere, elever og ledelse.

Når målet er læring, trivsel og dannelse for alle børn; beskriv gerne:

1. Hvad vil vi med vores børn – og hvordan følger vi (som skole) med i deres læring, trivsel, udvikling og dannelse?

2. Hvordan arbejder vi (med afsæt i ovenstående) med den konstante udvikling af undervisningen/den pædagogiske praksis?

3. Hvordan arbejder vi (som institution) kontinuerligt med den faglige refleksion og de professionelle egen læring?

Vores mål er, at alle eleverne skal være ruste til fremtidens samfund. De skal udvikle deres faglige, personlige og sociale kompetencer optimalt, herved får eleverne de bedste forudsætninger for, både som individer og i fællesskaber, at møde og mestre de udfordringer, som et demokratisk samfund og en globaliseret verden byder på. Vi tror på, at vi kan opnå dette ved, at eleverne skal arbejde mere eksperimentelt, nysgerrigt og undersøgende i alle fag.

Vores organisering af vejlederne, hvor alle medarbejderne får vejledning, og er med i aktionslæringsforløb, sikre den faglige refleksion og de professionelle egen læring, og derved udvikling af undervisningen og den pædagogiske praksis.

RAMMEBETINGELSER

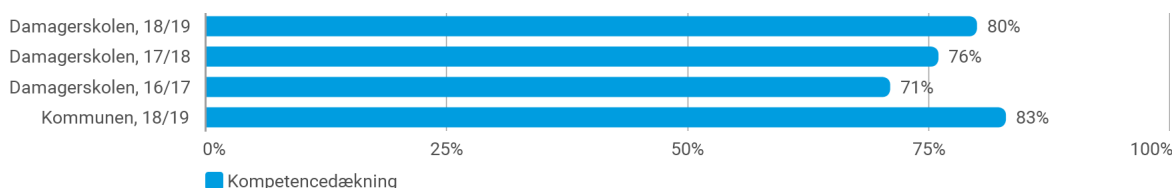
Hvordan arbejder I med at vurdere lærernes kompetencer, når det er svarende til linjefag?

Vægter I andre hensyn, fx i indskolingen med færre voksne og relationer, der har indflydelse på kompetencedækningen?

I indskolingen og til dels på mellemtrinet vægter vi fålærerprincippet. Hvilket betyder, at eleverne ikke skal forholde sig til mange forskellige lærere og pædagoger. Det giver mere tryghed hos eleverne, men det betyder også, at lærerne ikke har linjefag i alle fag, de underviser i. Det ser vi ikke som et problem, da lærerne ofte har erfaring med at undervise i de fag de har.

I udskolingen vægter vi linjefagsuddannede lærere i fagene.

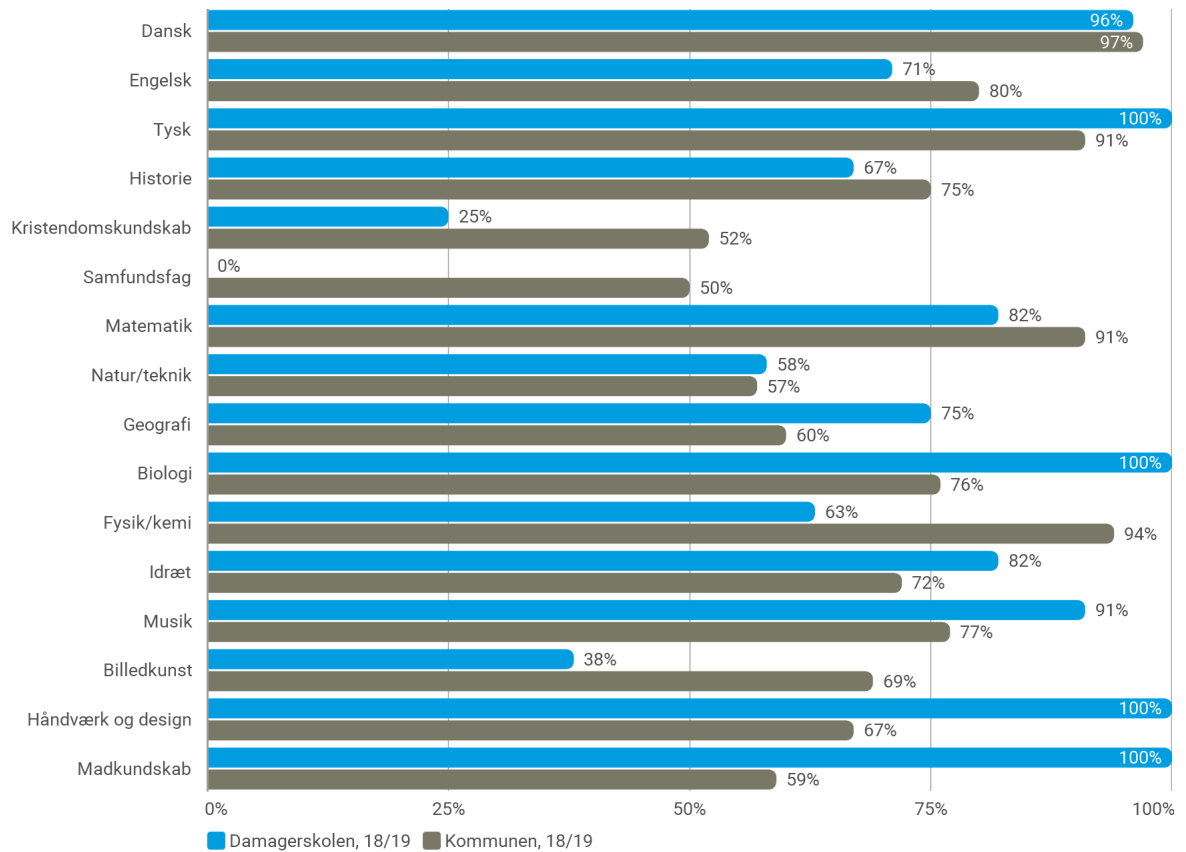
Kompetencedækning Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

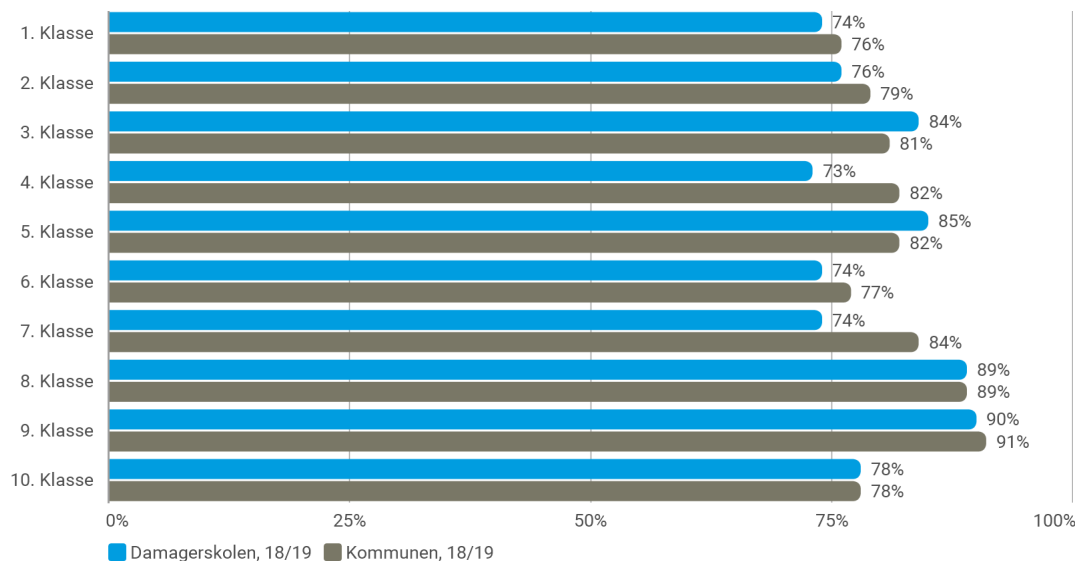
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever

Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		
		Samlet	Drenge	Piger
Damagerskolen, 18/19	483	93,8%	95,1%	93,2%
Damagerskolen, 17/18	520	92,3%	94,4%	90,2%
Damagerskolen, 16/17	539	90,9%	92,5%	90,7%
Kommunen, 18/19	5.576	95,6%	95,1%	96,0%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES TRIVSEL

Beskriv det, der er iøjefaldende – både de positive resultater og de negative. Skriv som minimum i starten af et afsnit. Det er frivilligt, om I skriver noget efter hver tabel/ graf.

Hvordan er udviklingen i andelen af grønne, gule og røde besvarelser hos jeres elever i 0.-3. klasse overfor 4.-9. klasse?

Kan I aflæse tegn på forandring efter jeres indsats om elevernes motivation og medinddragelse?

En af vores store indsats de kommende år er Genoprettende Praxis, som beskrevet i forordet. Formålet med denne indsats er netop at øge elevernes trivsel. Målet er, at eleverne føler sig mere retfærdigt behandlet, ved at de bliver hørt og set.

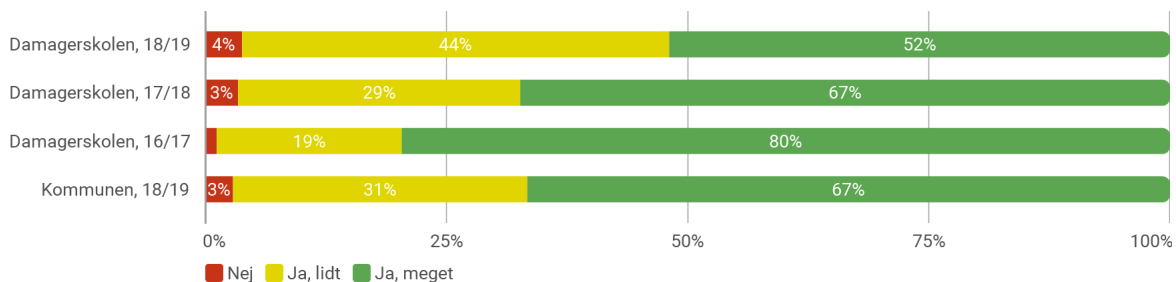
Vi arbejder med trivselsmålingen klassevis. Hver klasseteam udvælger temaer fra trivselsmålingen for netop deres klasse, og arbejder med eleverne for at forbedre trivsel på de områder, hvor behovet er størst. Dermed kan trivselsarbejdet være meget forskelligt i de forskellige klasser.

Trivsel i 0.-3. klasse

”Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?” er den mest iøjnefaldende graf. Problematikken omkring medbestemmelse er, at eleverne, især de yngste, typisk tolker medbestemmelse som, der er dem der bestemmer. Udfordringen er at lære eleverne, at medbestemmelse betyder, at de bliver hørt, men det betyder ikke, at de får ret.

De øvrige grafer er over en fireårige periode relative konstante, og viser en god trivsel på skolen.

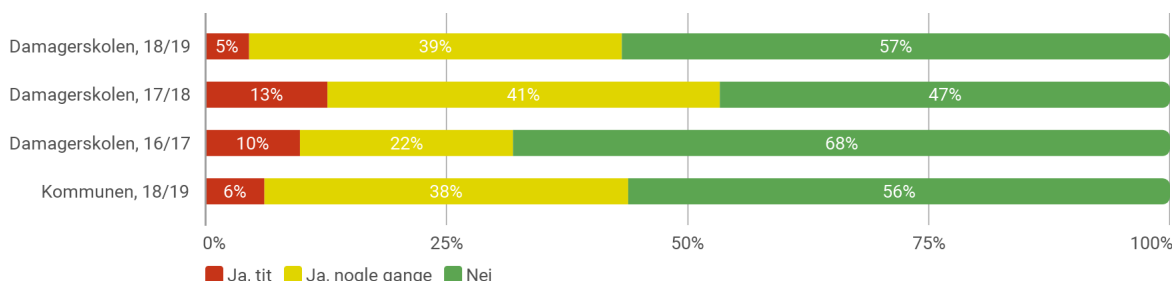
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

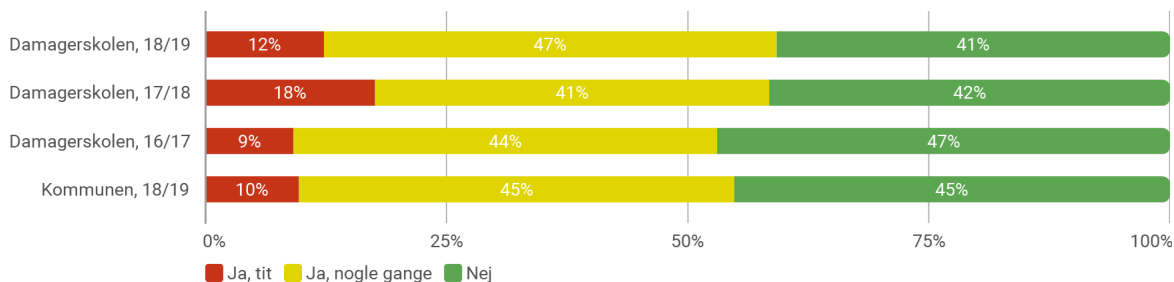
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

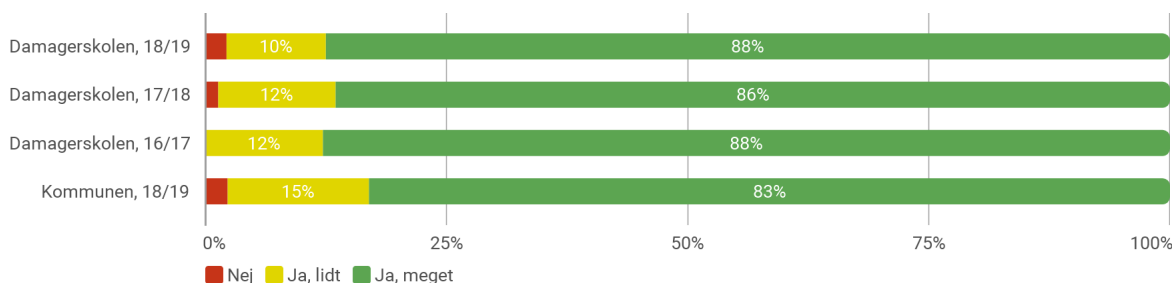
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



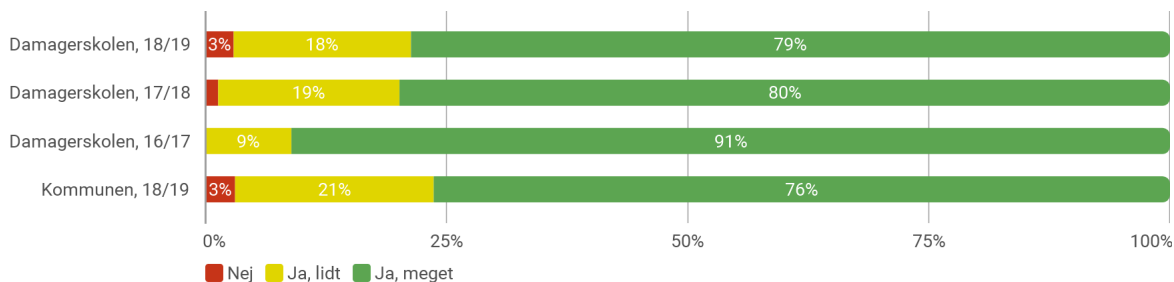
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du glad for dine lærere?



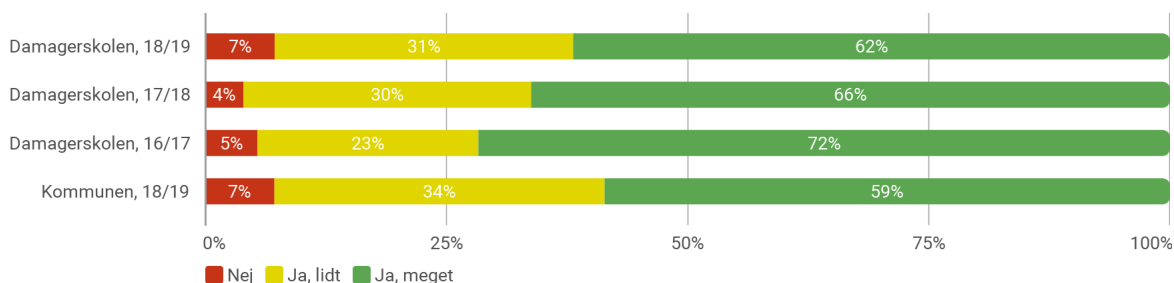
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er lærerne gode til at hjælpe dig?

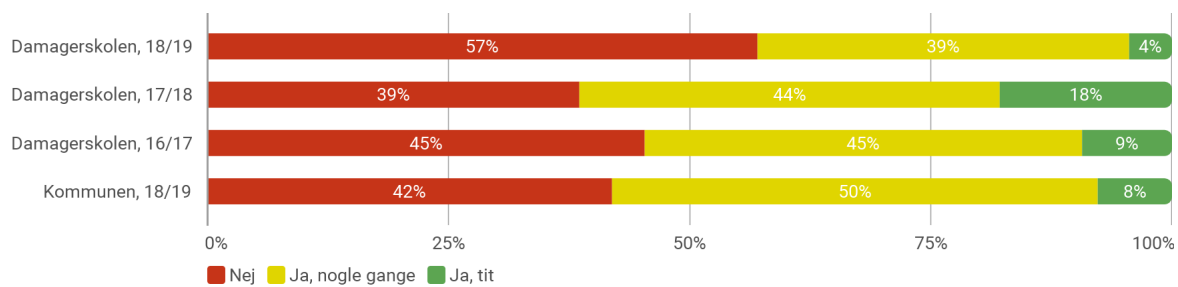


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

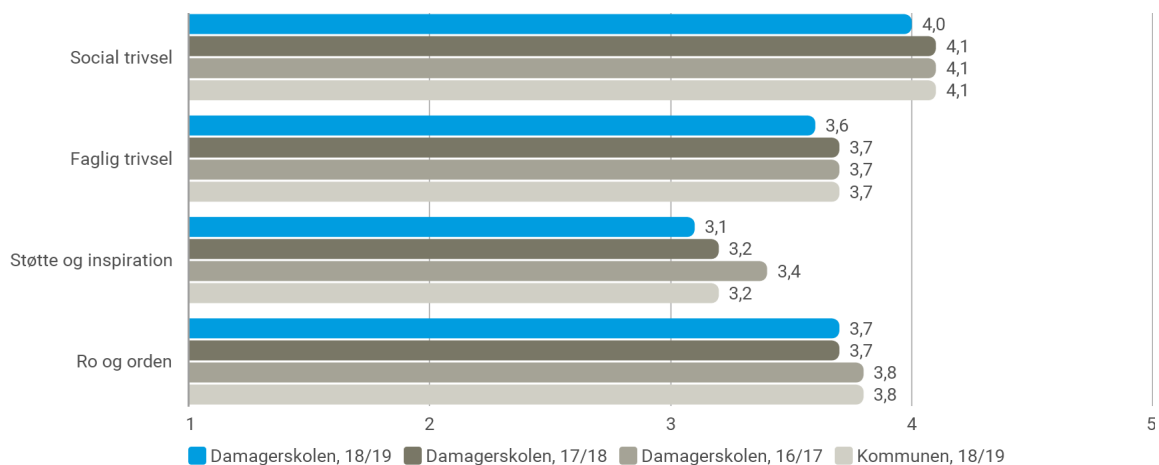
Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

Trivslen er generel god på skolen. Som for de yngste elever er resultaterne, for 4. til 9. klasse, relative konstante over de fire år. "støtte og inspiration" er det tema, der score lavest, som vi skal arbejde med.

Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19

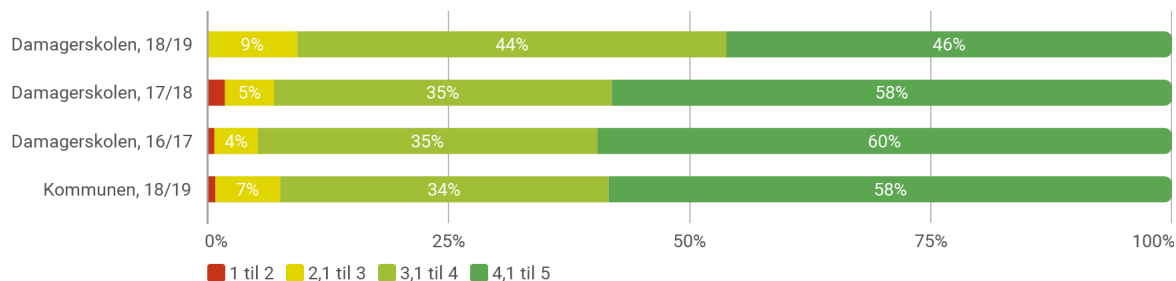


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udkolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

Social trivsel

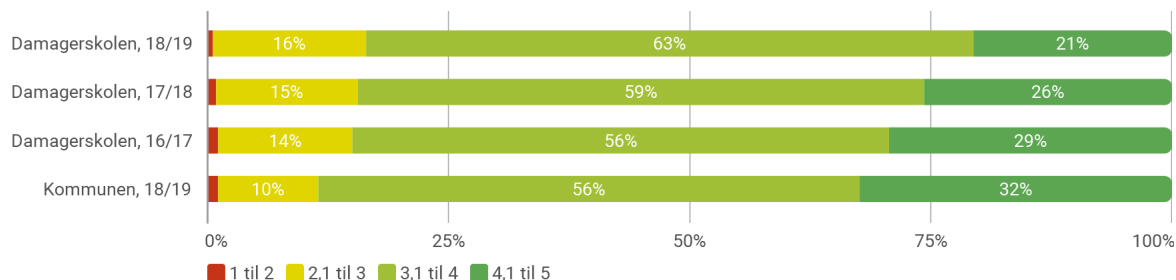


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Faglig trivsel

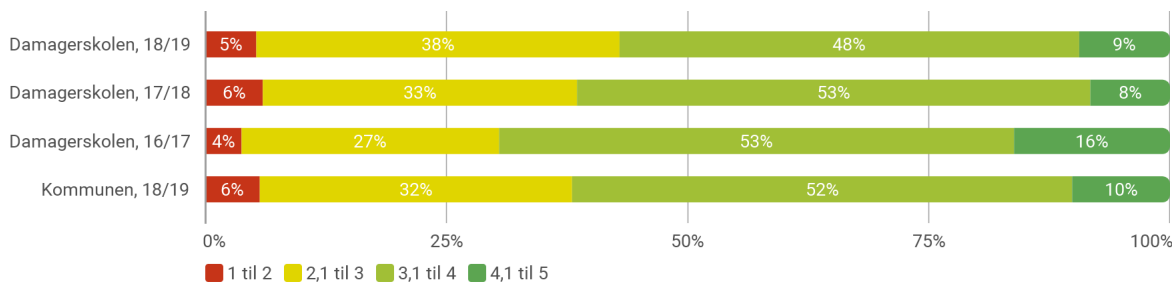


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

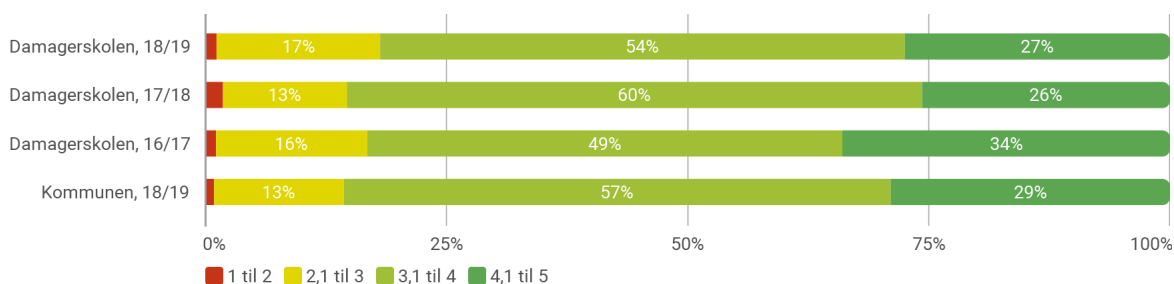
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Beskriv det, der er iøjefaldende – både de positive resultater og de negative. Skriv som minimum i starten af et afsnit. Det er frivilligt, om I skriver noget efter hver tabel/ graf.

1. Hvilken udvikling ser vi?
2. Hvad mener vi om, at elevernes resultater ser ud, som de gør?
3. Hvad er vi lykkedes med, hvad er vi ikke lykkedes med?

Det går fremad med fagligheden set over de sidste tre år i forhold til eksamenskaraktererne. Og i forhold til nationale test løfter vi eleverne i dansk, hvorimod vi ikke lykkedes lige så gode med de dygtige elever i matematik.

I fremtiden vil vi meget gerne igangsætte indsatser der løfter de svageste elever både i dansk og matematik.

Nationale test

Analysér hvordan udviklingen er i forhold til at øge andelen af gode og allerdygtigste elever samtidig med, at I mindsker andelen af mangelfulde og ikke tilstrækkelige præstationer

Den faglige udvikling for 8. årgang 18/19, hvilket er vores nuværende 9. årgang. Er god i dansk. Andelen af elever med gode resultater er stigende fra 2. til 6. årgang og andelen af elever med dårlige resultater er faldende fra 2. til 6. årgang. Hvilket tyder på, at vi er gode til at løfte både de svage og de dygtige elever.

I matematik er andelen af elever med både gode resultater og dårlige resultater faldende for samme elevgruppe. Hvilket tyder på, at vi er gode til at løfte de svage elever, men ikke de dygtige elever.

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19	
	12/1 3	14/1 5	16/1 7	18/1 9	14/1 5	16/1 7	18/1 9	16/1 7	18/1 9	18/1 9	13/1 4	16/1 7	18/1 9	15/1 6	18/1 9	18/1 9
Damagerskolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik	
	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19

	Dansk, læsning						Matematik		
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
	Damagerskolen	-18,7	9,0	-0,5	-11,2	-1,6	-27,2	10,8	-13,4
Kommunen	3,4	-1,2	8,9	-9,3	-0,8	-15,6	16,0	0,5	10,6
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.	
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
Damagerskolen						0,2			3,2	
Kommunen	3,8	-2,1	10,5	3,8	-5,1	0,7	3,7	0,5	1,5	
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.	
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
Damagerskolen	5,1	-2,3	2,3		-5,9		4,7	-6,0	8,5	
Kommunen	-2,7	0,1	-2,1	6,5	-4,1	6,2	-5,1	-7,0	-1,7	
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er

steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Hvordan er udviklingen i karaktergennemsnittet i dansk, matematik og de bundne prøvfag tilsammen? Hvordan ser det ud i forskellene mellem piger og drenge?

Hvordan er jeres løfteevne, dvs. resultater i forhold til socioøkonomi?

Eksamensresultaterne er svagt stigende de sidste tre år. Der kan ikke siges noget generelt om kønsfordelingen og karaktererne. Nogle år klare pigerne sig bedst, andre år er det drengene der får de bedste karakterer.

I de sidste tre år har vi ligget på -0,2 til -0,1 i forhold til den socioøkonomisk reference, hvilket ligger inden for den statistiske usikkerhed, derfor ligger vi på niveau i forhold til den socioøkonomisk reference.

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Damagerskolen, 18/19	6,2	7,0	6,6
Damagerskolen, 17/18	5,9	5,7	6,2
Damagerskolen, 16/17	6,3	5,5	6,3
Kommunen, 18/19	6,7	6,6	6,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Damagerskolen, 18/19	6,1	6,4	8,0	5,7	6,8	6,4
Damagerskolen, 17/18	5,5	6,5	6,1	5,1	6,2	6,2
Damagerskolen, 16/17	4,1	7,7	4,4	6,1	4,7	7,3
Kommunen, 18/19	6,0	7,5	6,9	6,2	6,6	7,3

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

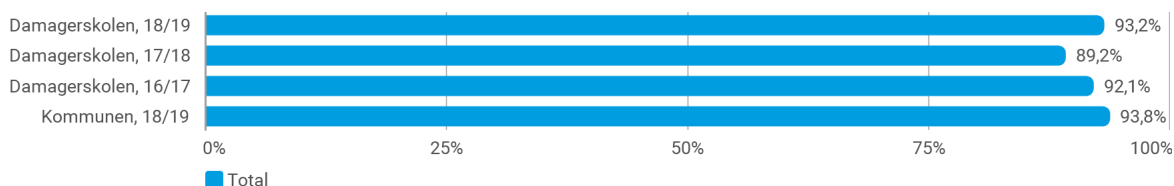
Har I færre eller flere elever, der ikke opnår 02 i dansk og matematik?

Hvordan ser forskellene ud i forhold til køn?

I sommers var der én pige der ikke fik 02 i dansk og matematik. Denne elev havde flere ikke skolerelateret problemer, som medførte til en del fravær.

Derudover havde vi 2 elever, der ikke gik til eksamen. De var tilknyttet skolen, da man skal være tilknyttet et skoletilbud, men de gik ikke på skolen pga. psykiske vanskeligheder.

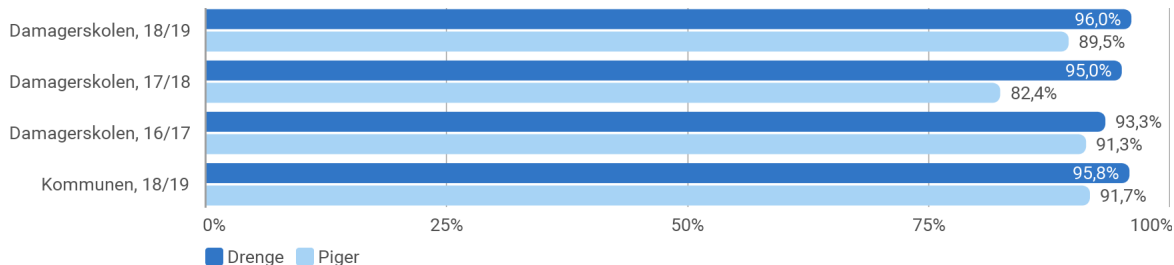
Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsofdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsofdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn

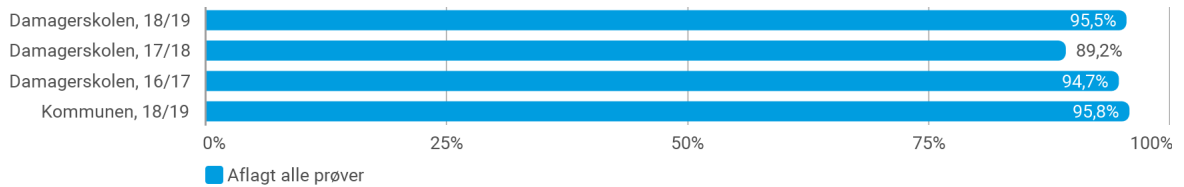


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsofdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsofdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever der har aflagt alle prøver

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

I forhold til den socioøkonomisk reference ligger vi på niveau.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Damagerskolen	6,6	6,7	-0,1	6,2	6,4	-0,2	6,3	6,5	-0,2

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Om den uddannelsespolitiske målsætning for at gennemføre en ungdomsuddannelse (tidligere 95%)
Målet er, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Det betyder, at i 2030 skal - mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse - andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.

Om opgørelserne, 3 mdr. og 15 mdr. efter 9. klasse

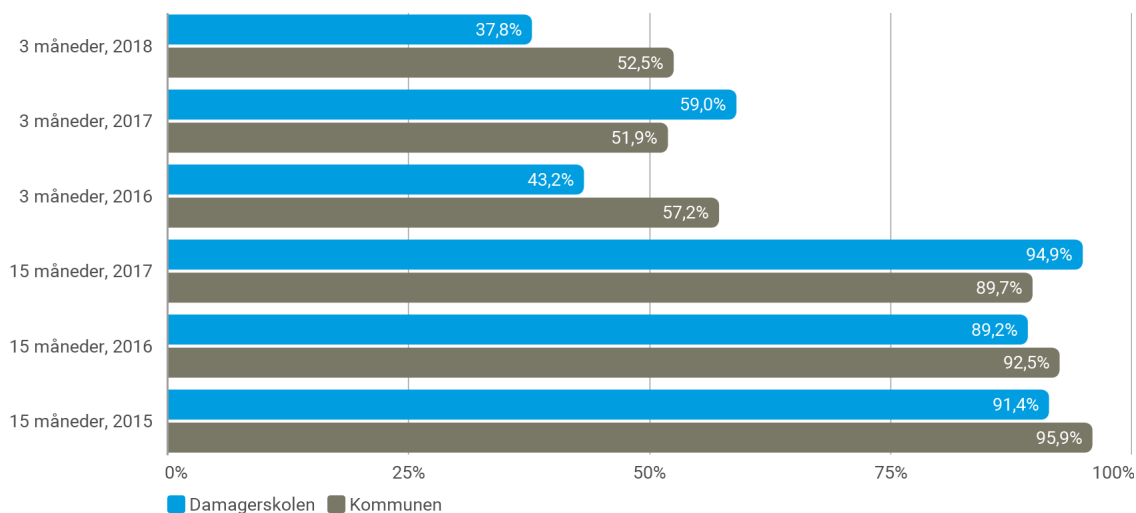
Opgørelsen efter 3. mdr. efter 9. klasse, viser hvor stor en andel elever, der er fortsat i 10. klasse, på efterskole eller er startet direkte på en ungdomsuddannelse.

Derfor er andelen 15 mdr. efter 9. klasse mest interessant i forhold til, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse umiddelbart efter grundskolen.

En stor del af vores elever forsætter i 10. klasse efter 9. klasse. Hvilket er positivt, det er godt for mange elever at få et år mere inden ungdomsuddannelsen, både ift. faglighed og modenhed. Derfor er det først efter 15. måneder, der er interessant, om eleverne er i gang med en ungdomsuddannelse. Det ser fint ud for vores elever, især for årgang 2017, hvor 95% af eleverne er i gang med en uddannelse.

Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

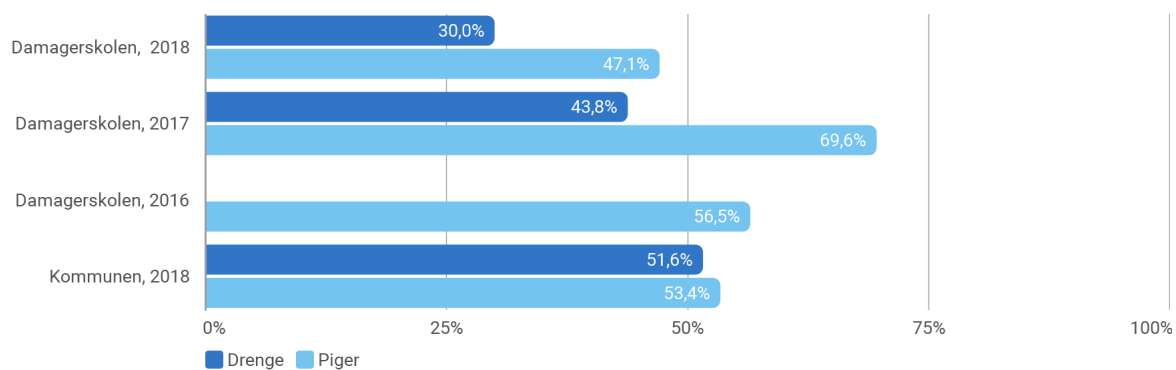
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statistidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

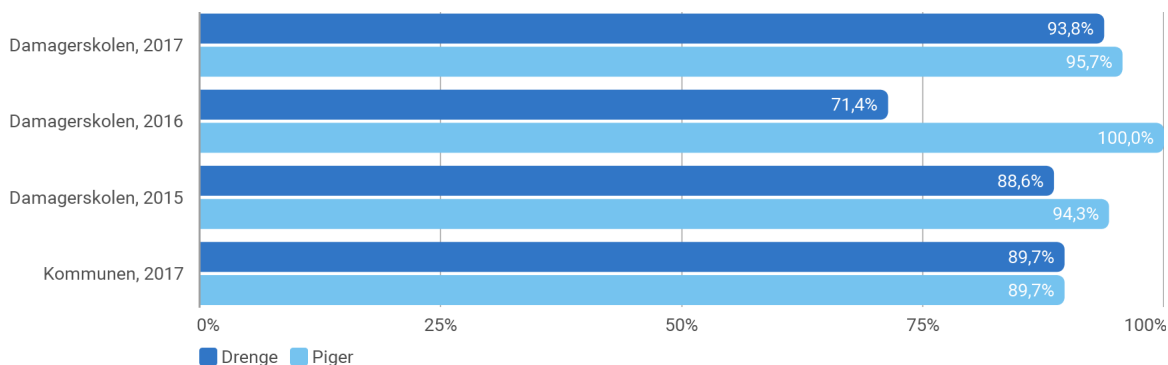
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Hvor er vi nu? Et afsluttende blik på indeværende skoleår

Beskriv tegn på forandring inden for de indsatser, skolen har fokus på. Forandringerne er ikke afspejlet i rapportens data, men baseres på skolens egne observationer.

Afsnittet svarer til afsnittet: Helhedsvurdering

1. Hvilken udvikling ser vi frem til nu?
2. Hvad mener vi om, de tegn på forandring, vi har observeret?

Vi har store forventninger til, at vores tre indsatser vil give gode resultater for både den faglige- og trivselsudviklingen. Alle tre indsatser er stadigvæk i deres vorden, derfor ser vi ikke de store forandringer endnu.

Udover de nævnte indsatser er der også andre områder, hvor vi arbejder på at blive bedre:

Dysleksiundervisningen arbejder vi på at få bedre organiseret, for dels at identificere de ordblinde elever så tidligt som muligt, og dels for at lære eleverne at bruge de værktøjer der gør det nemmere at leve med deres handicap.

Megaspace er allerede en stor succes både som valgfag og i håndværk og design. Vi har uddannet to lærere til at bruge maskinerne i Megaspace, de har udarbejdet en plan for, hvornår de forskellige klasser skal undervises i at design og programmering. På den måde kommer alle skolens elever igennem et forløb i Megaspace.

Som tidligere nævnt vil vi i fremtiden meget gerne igangsætte indsatser der løfter de svageste elever både i dansk og matematik.